

# **IMPLEMENTASI METODE PROJECT BASED LEARNING PADA ANAK USIA DINI**

**(Dilengkapi Contoh Penyusunan Modul Ajar  
& RPP Kurikulum Merdeka)**

**Sanksi Pelanggaran Pasal 113**  
**Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta**

---

1. **Setiap Orang** yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

# **IMPLEMENTASI METODE PROJECT BASED LEARNING PADA ANAK USIA DINI**

**(Dilengkapi Contoh Penyusunan Modul Ajar  
& RPP Kurikulum Merdeka)**

**Budi Rahardjo  
Mega Aresti Dwi Wardani  
Bibit Suhatmady**



**IMPLEMENTASI METODE PROJECT BASED LEARNING**

**PADA ANAK USIA DINI**  
**(Dilengkapi Contoh Penyusunan Modul Ajar & RPP Kurikulum Merdeka)**

**Diterbitkan pertama kali oleh Penerbit Amerta Media**  
**Hak cipta dilindungi oleh undang-undang *All Rights Reserved***  
**Hak penerbitan pada Penerbit Amerta Media**  
**Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian**  
**atau seluruh isi buku ini**  
**tanpa seizin tertulis dari Penerbit**

**Anggota IKAPI**  
**No 192JTE/2020**

Cetakan Pertama: Desember 2023

16 cm x 21 cm

**ISBN: 978-623-419-551-4**

**Penulis:**

Budi Rahardjo

Mega Ariesti Dwi Wardani

Bibit Suhatmady

**Editor:**

Lisnawati

**Desain Cover:**

Dwi Prasetyo

**Tata Letak:**

Ladifa Nanda

**Diterbitkan Oleh:**

Penerbit Amerta Media

Jl. Raya Sidakangen, RT 001 RW 003, Kel. Kebanggan, Kec. Sumbang,  
Purwokerto, Banyumas 53183, Jawa Tengah. Telp. 081-356-3333-24

Email: [mediaamerta@gmail.com](mailto:mediaamerta@gmail.com)

Website: [amertamedia.co.id](http://amertamedia.co.id)

Whatsapp: 081-356-3333-24

## Prakata

---

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan yang maha mengetahui dan maha bijaksana. Karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, penulis bisa menyelesaikan buku berjudul: Implementasi Metode Project Based Learning pada Anak Usia Dini (Dilengkapi Contoh Penyusunan Modul Ajar & RPP Kurikulum Merdeka), terus mengalami peningkatan seiring masyarakat yang mulai sadar akan pentingnya pendidikan anak usia dini. Usia dini merupakan masa keemasan atau *golden age* sang buah hati. Pada usia tersebut mempunyai potensi yang sangat besar untuk mengoptimalkan segala aspek perkembangannya, baik perkembangan kognitif, sosial, kepribadian dan motorik.

Pendidikan TK diberikan pada anak agar dapat berkembang secara optimal. Mengingat pentingnya masa ini, maka peran stimulasi berupa penyediaan lingkungan yang kondusif harus disiapkan oleh para pendidik, baik orang tua, guru, pengasuh ataupun orang dewasa lain yang ada di sekitar anak, sehingga anak memiliki kesempatan untuk mengembangkan seluruh potensinya melalui bermain. Potensi yang dimaksud meliputi aspek moral dan nilai-nilai agama, sosial, emosional dan kemandirian, kemampuan berbahasa, kognitif, fisik/motorik, dan seni. Maka dari itu, penulis sangat berharap buku ini akan memberikan sumbangsih untuk literasi pendidikan anak usia dini di Indonesia.

Penulis

# Daftar Isi

<b>HALAMAN JUDUL</b>	<b>i</b>
<b>TENTANG BUKU</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	<b>viii</b>
<b>BAB 1 HAKIKAT ANAK USIA DINI</b>	<b>1</b>
A. Pengertian Anak Usia Dini	1
B. Karakteristik Anak Usia Dini	2
<b>BAB 2 HAKIKAT BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>	<b>4</b>
A. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	4
B. Karakteristik Belajar dan Pembelajaran Anak	5
C. Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini	8
<b>BAB 3 PENILAIAN PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI</b>	<b>10</b>
A. Konsep Dasar Penilaian Pembelajaran Anak Usia Dini	11
B. Pengertian Perkembangan	13
C. Teori Perkembangan	13
D. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) Usia 5-6 Tahun	15
E. Prinsip-Prinsip Penilaian Perkembangan	19
F. Penilaian Perkembangan Anak Sesuai STPPA	20
<b>BAB 4 PEMBELAJARAN DAN ASESMEN</b>	<b>23</b>
A. Latar Belakang	23
B. Pembelajaran dan Asesmen	24
1. Prinsip Pembelajaran	26
2. Prinsip Asesmen	31

<b>BAB 5 IMPLEMENTASI METODE PROJECT BASED LEARNING PADA ANAK USIA DINI</b>	<b>35</b>
A. Definisi <i>Project Based Learning (PJBL)</i>	35
B. Karakteristik <i>Project Based Learning (PJBL)</i>	36
C. Manfaat <i>Project Based Learning (PJBL)</i>	38
D. Kelebihan dan Kelemahan <i>Project Based Learning (PJBL)</i>	39
E. Langkah-Langkah dalam <i>Project Based Learning (PJBL)</i>	41
F. Potret Implementasi Metode <i>Project Based Learning</i> pada Anak Usia Dini	45
G. Kendala Implementasi Metode <i>Project Based Learning</i> pada Anak Usia Dini	57
<b>BAB 6 POTRET MODUL AJAR PADA TK/PAUD</b>	<b>63</b>
A. Contoh Ke-1 Modul Ajar PAUD (Pembelajaran Berbasis Proyek/ <i>Project Based Learning</i> )	63
B. Contoh ke-2 Modul Ajar PAUD (Pembelajaran Berbasis Proyek/ <i>Project Based Learning</i> )	100
C. Contoh Modul Ajar PAUD (Intra Kurikuler)	122
D. Contoh Modul Ajar PAUD (Intra Kurikuler)	131
E. Contoh Modul Ajar PAUD (Intra Kurikuler)	138
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>152</b>
<b>INDEKS</b>	<b>160</b>
<b>PROFIL PENULIS</b>	<b>161</b>

## Daftar Gambar

---

Gambar 5.1.	Guru dan anak melakukan sesi bedah buku	46
Gambar 5.2.	Buku yang dibedah bersama dengan anak	46
Gambar 5.3.	Guru mengajak anak menonton video animasi	47
Gambar 5.4.	Invitasi yang disediakan oleh guru	50
Gambar 5.5.	Area melukis, invitasi yang disediakan oleh guru	50
Gambar 5.6.	Guru sedang melakukan <i>monitoring</i>	52
Gambar 5.7.	Guru dan anak menyusun jadwal aktivitas	54
Gambar 5.8.	Guru melakukan evaluasi dan refleksi bersama anak-anak	55
Gambar 5.9.	Anak yang kesulitan di dalam kelompok	59
Gambar 5.10.	Alat dan bahan yang kurang membuat anak kebingungan	60
Gambar 5.11.	Akibat kurangnya alat dan bahan	61